

# Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy
<b>Dirección</b>	1401 Hiett Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Delano, CA 93215
<b>Número Telefónico</b>	661-720-5102
<b>Director/a</b>	Dolores Rodriguez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	droduiguez@djuhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.djuhsd.org/Domain/10">https://www.djuhsd.org/Domain/10</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15634120116384

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano
<b>Número Telefónico</b>	661-725-4000
<b>Superintendente</b>	Jason Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ejauregui@djuhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.djuhsd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

La Preparatoria Robert F. Kennedy (RFKHS) se estableció como parte del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) en 2008. Ubicada en el lado oeste de Delano, RFKHS actualmente atiende a 1,298 alumnos en los niveles de 9º a 12º año. La inscripción de alumnos incluye aproximadamente un 10% que recibe servicios de educación especial, un 28% que califica para recibir apoyo para estudiantes de inglés, un 95% que se inscribe en el programa de almuerzos gratuitos y de precio reducido y un 4% que califica para servicios de educación para inmigrantes. La Preparatoria Robert F. Kennedy ofrece un plan de estudios integral basado en las normas, preparando a los alumnos para sus oportunidades de educación superior y la entrada en la fuerza laboral. Estamos comprometidos con la mejora continua de nuestros programas y prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

La Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy actualmente emplea a 63 maestros, 5 asesores, 4 administradores y 66 personal de apoyo clasificado que incluye una enfermera escolar, psicólogo y patólogo del habla. El personal educativo de la escuela RFKHS se compromete a proporcionar a sus alumnos una educación rigurosa y superior a las normas que ayudará a los alumnos a experimentar el éxito académico. La escuela RFKHS continúa modelando el currículo académico del distrito. Además del plan de estudios estándar, los alumnos tienen acceso a varios trayectos de educación de carrera técnica: Artes Escénicas, Tecnología de Ingeniería, Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas, Gestión de Negocios, Construcción Residencial y Comercial, Diseño Arquitectónico, Soldadura y Materiales, y Cuidado del Paciente. La escuela está equipada con tecnología del siglo XXI que tiene 4 laboratorios de informática en el plantel escolar designados para uso instructivo y 37 carritos de computadoras móviles. Trabajamos anualmente para aumentar el número de carros de computadoras móviles que

se emiten a los maestros de los departamentos de inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En respuesta a la pandemia de COVID-19, nuestro Distrito compró Chromebooks, computadoras portátiles y zonas con acceso inalámbrico a Internet (hotspots) para todos los alumnos. Los alumnos que se inscriban en el programa alternativo o en un estudio independiente a corto plazo debido a la COVID-19 continúan teniendo acceso a lecciones y tareas a través de la plataforma de aprendizaje en línea Canvas. Las zonas con acceso inalámbrico a Internet (hotspots Wi-Fi) están disponibles para los alumnos de educación alternativa que no tienen acceso a Internet desde casa.

### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN**

Nuestra declaración de misión nos proporciona una dirección clara para nuestro trabajo con alumnos, padres y colegas. La comunidad de aprendizaje profesional de la Preparatoria Robert F. Kennedy está comprometida a proporcionar un clima de respeto y equidad en el que todos los alumnos alcancen todo su potencial y experimenten la excelencia académica todos los días. Nuestro compromiso es proporcionar a todos los alumnos las herramientas necesarias para tener éxito en una educación universitaria y prepararlos para una carrera para convertirse en miembros productivos de la sociedad a través de desafiantes cursos de inscripción simultánea y trayectos de CTE y la construcción de alumnos GLOBALES.

### **RESULTADOS ESTUDIANTILES**

Nuestros Resultados de Aprendizaje Estudiantil se centran en el desarrollo de los miembros GLOBALES en nuestra sociedad que son:

- Genuino al contribuir a su comunidad;
- Legítimo al usar tecnología;
- Optimista hacia la superación personal;
- Amplia mentalidad al considerar oportunidades profesionales;
- Adaptable al resolver problemas; Y
- Leal al legado de la escuela RFK

Nuestra asociación con nuestras familias y comunidad es una parte integral del éxito de la escuela RFK. Animamos a los padres a involucrarse, ya sea asistiendo a eventos escolares o siendo parte de uno de los muchos consejos o grupos de apoyo destinados a mejorar nuestro plantel escolar, como los siguientes: Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Reuniones de Padres de Título I, Consejo de Sitios Escolares (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo de Escuelas Seguras, o Consejos de Enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

### **PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS**

RFKHS fue clasificada entre las mejores escuelas preparatorias de la nación por U.S. News durante varios años. En 2012, 2014, 2015 y 2016, RFKHS recibió la medalla de bronce de las mejores escuelas preparatorias de Estados Unidos de U.S. News y World Report, y en 2017 y 2018, RFKHS recibió la medalla de plata. En las escuelas preparatorias de la zona metropolitana de Bakersfield California, la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy ocupó el segundo lugar en 2020 y el primer lugar en 2019 y 2021. Según su sitio web, US News y World Report examina cerca de 22,000 escuelas preparatorias públicas para ver qué tan bien se está desempeñando cada escuela en las normas adoptadas por el estado, qué tan bien se está desempeñando la escuela para servir a todo su alumnado (incluyendo no solo los que van a la universidad pero también alumnos desfavorecidos y promedio). El Superintendente Escolar del Condado de Kern también reconoció a la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy como una 'Escuela innovadora e impactante de 2020' como una de varias escuelas del Condado de Kern que muestra el mayor crecimiento académico durante tres años, como lo demuestra la Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones sumativas "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

En las evaluaciones estatales, RFKHS tiene un desempeño sólido en las evaluaciones estatales CAASPP de las Evaluaciones Básicas Comunes de Inglés y Matemáticas. Para la primavera de 2021, el 56.4% de nuestros alumnos de 11º año cumplieron o superaron las normas de nivel de año en la porción de inglés, superando el promedio estatal de 11º año de 49% y muy por encima del promedio del condado de 39%. En la parte de Matemáticas del CAASPP, aproximadamente el 18% de nuestros alumnos de 11º año cumplieron o superaron las normas del nivel de año, 3.84% por debajo del promedio del condado de 21.84%. En la Prueba de Ciencias de California, el 19.15% de los alumnos de 11º año cumplieron o superaron las normas, lo que resultó en un aumento del 1.64% desde 2019. En la primavera de 2021, el 28% de los alumnos aprobaron una prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). RFKHS ofrece numerosos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para completar trayectorias en artes escénicas, negocios, soldadura, ingeniería, construcción, atención al paciente, programas informáticos (software) y diseño arquitectónico. Los alumnos también tienen la oportunidad de completar créditos universitarios a través de nuestros cursos de inscripción simultánea para la oportunidad de obtener simultáneamente un AA y un diploma de escuela preparatoria.

## Panorama Escolar para 2021-22

Los Thunderbirds no solo son campeones en logros académicos sino también en nuestros programas atléticos y de artes escénicas con tres campeonatos del valle de fútbol americano y uno de béisbol, campeonatos de la Liga South Sequoia en varios niveles de equipo y deportes, un programa competitivo de porristas, una escolta galardonada, coro, guardia de invierno y percusión, y banda de música, solo por nombrar algunos. La Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy es realmente un gran lugar para aprender y crear recuerdos positivos y duraderos. Los alumnos, padres, maestros, personal, administración y la comunidad trabajan juntos para proporcionar a todos los alumnos la oportunidad de obtener una experiencia educativa integral de alta calidad basada en las habilidades individuales y metas personales de cada alumno para prepararlos para un futuro exitoso. La Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy continúa buscando formas nuevas e innovadoras de llegar a los padres y hacerlos parte de la comunidad escolar. ¡La participación más sólida de los padres y la comunidad en el plantel es una meta constante para nuestra familia Thunderbird!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	354
10° Grado	344
11° Grado	309
12° Grado	338
Inscripción Total	1,345

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.7
Afroamericano	0.6
Filipino	6
Hispano o Latino	90.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	28
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.1
Migrantes	65
De Escasos Recursos Económicos	93.9
Alumnos con Discapacidades	11.1

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	Not Available
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	Not Available
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	Not Available
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	Not Available
<b>Desconocido</b>	Not Available
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	Not Available

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	Not Available
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	Not Available
<b>Puestos con Vacante</b>	Not Available
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	Not Available

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	Not Available
<b>Opciones de Asignación Local</b>	Not Available
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	Not Available

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	Not Available
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	Not Available

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	California Pearson, My Perspectives, Niveles de año de 9°, 10°, y 11°, 2017 The Language of Composition Reading Writing Rhetoric, 3rd Edition, 2018 *Holt Literature and Language Arts 6° Curso, 2003 Current Issues and Enduring Questions Literature & Composition; Reading, Writing, Thinking, Bedford/St. Martins 2011 The California State University, English 12 ERWC: Expository Reading & Writing Course, 2013 Heinle Cengage, English In Action Levels 1-4, 2nd Edition, 2010 Heinle Cengage, Grammar in Context Levels Basic y 1-3, 5a Edición, 2010 National Geographic, Cengage, Edge Fundamentals: A, B, and C, 2014		0%
<b>Matemáticas</b>	McDougal Littell; Alegbra I, 2007 McDougal Littell; Mathematical Concepts and Skills, 2001 Glencoe; Algebra II, California Edition/2005 Glencoe; Glencoe Geometry/2005 Glencoe; Advanced Mathematical Concepts, Glencoe, 2004 AGS; Math for the World of Work, 2002 Topics in Contemporary Mathematics, Bello/Britton, 2005 The Practice of Statistics, Daren S., W.H. Freeman 2015 Calculus: Concepts and Calculators, Venture, 2006		0%
<b>Ciencias</b>	Holt, Rinehart & Winston; Modern Earth Science, 2007 Holt, Rinehart & Winston; Modern Biology, 2006 Holt, Rinehart & Winston; Modern Chemistry, 2008 Principles of Life, Freeman, 2018 Physics, CA Edition Holt, Rinehart, Winston 2006 Pearson, Ed. Physics: Principles with Application, 2005		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Modern World History Patterns of Interaction, California Edition McDougal Littell 2006 The Americans, McDougal Littell 2003 Give Me Liberty! 5th Edition, W. W Norton , Foner 2017  America's History, Bedford/St. Martin's 2008 U.S. Government: Democracy in Action Glencoe, 2000  American Government and Politics Today, Schmidt, 2009  Economics: Principles in Action, Prentice Hall, 2001		0%

	Krugman's Macroeconomics for AP, Worth Publishers 2009 Essentials of Econ- Text and Study Guide The West, W.W. Norton & Company, 2018 Understanding Psychology, Glencoe McGraw-Hill, 2003 Sociology and You, Glencoe McGraw-Hill, 2003		
<b>Idioma Extranjero</b>	Glencoe McGraw-Hill; Buen Viaje! Levels 1 & 2, 2008 *Glencoe McGraw-Hill; Buen Viaje! Level 3, 2005 Holt, Rinehart Winston; Nuevas Vistas--Introduccion & Uno--2006 TEMAS AP Spanish Language and Culture, Vista 2014 ¿Come se dice...? Jarvis, 2013 Abriendo Puertas Ampliando Perspectivas, Houghton Mifflin Harcourt, 2013 McDougal Littell, Abriendo Puertas Part I-II, 2003 *El Espanol Para Nosotros, McGraw Hill 2018		0%
<b>Salud</b>	Glencoe, Glencoe Health, 2011		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	*The Visual Experience 3rd edition, Davis 2005 *The Art of Drawing People, Quarto 2008 *Music: It's Role and Importance in Our Lives, Glencoe 2006		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)	Prec. Equilibrio (10) Balanza balanza de triple brazo (24) Balanza Ohaus con doble cacerola (4) Placa de cocción / agitador (16) Contador Geiger (1) Kit de fuentes radiactivas (3) Incubadora (1) Autoclave Electrónica (1) Microscopio compuesto (26) Microscopio móvil (1) Visualizador de platinas (3) Bomba de vacío (2) Tarro, campana, con perilla (2) Placa, aspiradora (2) Probador de conductividad (16) Centrifugas (1) Tubo de centrifugado graduado (10) Aparato de electrólisis (1) Aparato de punto de fusión digital (1) Tarro de Bell y Juego de aspiradora (6) Cilindro de 250 ml (10) Cilindro de 500 ml (10) Cilindro de 1000 ml (10) Cilindro de polimetilpenteno 100 ml (29) Cilindro Graduado de 10 ml (22) Cilindro Graduado de 50 ml (20) Cilindro graduado de 100 ml (29) Buret 50 ml (20) Vaso de precipitado de 50 ml (20) Vaso de precipitado de 100 ml (38) Vaso de precipitado de 150 ml (40) Vaso de precipitado de 250 ml (75) Vaso de precipitado de 600 ml (30) Vaso de precipitado de 1000 ml (6) Matraz de Erlenmeyer 250 ml (20) Matraz de Erlenmeyer 500 ml (8) Matraz de Erlenmeyer 1000 ml (8) Matraz florentino de Pyrex 500 ml (10)		0

Embudo plástico de tallo corto de 65 MM (20)  
Embudo acanalado de tallo corto de 65 mm (20)  
Embudo Pirex de cuello largo (12)  
Pipeta de 10 ml (30)  
Pipeta de 25 ml (12)  
Pipeta automática 10 ml (12)  
Pipeta automática 25 ml (8)  
Probeta 9 ml (144)  
Probeta 14 ml (144)  
Probeta 34 ml (72°C)  
Probeta 25 x 150 (72)  
Pinza para tubo de ensayo (24)  
Pipeta (5)  
Pipeta (2)  
Agitador 8 "(20)  
Manguera 1/4 "D x 1/16" (48)  
Manguera de goma (10)  
Cristal de reloj 100 mm (14)  
Cristal de reloj (14)  
Pipeta 146 mm (500)  
Cuentagotas (1000)  
Matraz 250 ml (10)  
Matraz 500 ml (10)  
Matraz 1000 ml (6)  
Tubo 50 ml (14)  
Crisol de porcelana 30 mL (100)  
Tapa de crisol 45 mm (100)  
Triángulo de porcelana (16)  
Triángulo de porcelana (20)  
Juego de mortero y mano 130 mm (12)  
Juego de mortero y mano 100 mm (12)  
Tubos de ensayo (2)  
Botella de vidrio 30 ml (20)  
Botella generadora de gas 250 mL (12)  
Escobilla de 15 cm (10)  
Escobilla de 24 cm (10)  
Escobilla 27 cm (10)  
Lana de acero 500g (2)  
Escobilla 41 cm (6)  
Botella 500 ml (14)  
Tamaños de corcho 0-11 (100)  
Tamaños de corcho 3-16 (100)  
Tamaños de tapón 1-6 (1)  
Tamaños de tapones de goma 00-8 (1)  
Juego de horador de 5mm a 13mm (1)  
Tapón talla 6 (1)  
Tapón talla 7 (1)  
Tapón talla 9 (1)  
Parafilm (1)  
Placa (60)  
Gradilla (20)  
Soporte para termómetro (1)  
Pinza para termómetro (25)  
Termómetros (24)  
Soporte (20)  
Pinza de 3 dedos 25)  
Pinza para bureta (20)  
Pinza 16,5 cm (20)  
Aro metálico (20)  
Rejilla de amianto (20)  
Cucharilla 16,5 cm (20)  
Cuchara 23 cm (10)

Pinzas 20 cm (20)  
 Pinzas de 23 cm de largo (20)  
 Soporte para bureta (1)  
 Pinza para bureta (20)  
 Soporte Triangular (24)  
 Soporte para pinza de ángulo recto (20)  
 Bandeja de termómetro (1)  
 Pinza de Suspensión (20)  
 Papel tornasol rojo (1600)  
 Papel tornasol azul (1600)  
 Papel pH (2000)  
 Buffer de ph (2)  
 Filtro de papel (600)  
 Papel de pH, Hydrion (20)  
 Medidor de pH (14)  
 Solución buffer de pH 4,00 (1)  
 Solución buffer de pH 7,00 (1)  
 Solución buffer de pH 10,00 (1)  
 Lupa de 6,5 cm (20)  
 Base para lupa (2)  
 Kit para prácticas con imanes (8)  
 Prisma ángulo recto (10)  
 Prisma acrílico (30)  
 Barra de acero con imán (10)  
 Agitador magnético (24)  
 Retriever (10)  
 Dispensador, Ácido y Reactivo (1)  
 Fósforos de seguridad (100)  
 Quemador Medio Btu (24)  
 Conector de combustión 91 cm (24)  
 Tablilla de madera 114 mm x 6 mm (475)  
 Cuentas de vidrio (1500)  
 Accesorios para pesar (1000)  
 Anteojos (80)  
 Delantal (80)  
 Aparatos de Colisión (1)  
 Soporte de varilla larga (1)  
 Soporte de sujeción ángulo recto (1)  
 Carrito (6)  
 Carro de dinámica (6)  
 Aparato de fuerza centrípeta (10)  
 Circuitos rápidos (10)  
 Demostración corriente de Foucault (10)  
 Péndulo de demostración (1)  
 Horquillas (16)  
 Modelo de tabla de fuerza (8)  
 Aparato de momento de Fuerza (8)  
 Pista de energía cinética (8)  
 Aparato (10)  
 Demostración Newtoniana (8)  
 Giroscopio (8)  
 Plano con transportador (2)  
 Bloques de gravedad (6)  
 Cilindro (4)  
 Juego de densidad (4)  
 Kit de óptica de pizarra (1)  
 Transformador 6-120 v (1)  
 Juego de masa en gancho (8)  
 Cronómetro (24)  
 Juego de inercia (1)  
 Demostración del campo magnético (1)  
 Caja rayos ópticos (2)

Conjunto de óptica (2)  
 Pinza 16,5 cm (10)  
 Calibre 14 cm (10)  
 Pinza para lámpara 150 watts (4)  
 Rollo de alambre de 10 m (1)  
 Rollo de alambre de 16 m (1)  
 Rollo de alambre de 25 m (1)  
 Rollo de alambre de 8 m (1)  
 Rollo de alambre de 13 m (1)  
 Rollo de alambre de 20 m (1)  
 Rollo de alambre de 39 m (1)  
 Rollo de alambre de 62 m (1)  
 Rollo de alambre de 99 m (1)  
 Rollo de alambre de 99 m (1)  
 Circuito 28 cm (30)  
 Aplicador de esponja (2)  
 Platina (4)  
 Portaobjetos de microscopio de 25 mm x 75 mm (1400)  
 Portaobjetos de microscopio con cavidad (60)  
 Cubierta de vidrio 22 mm (2)  
 Cubierta de vidrio 18 mm (2)  
 Caja de diapositivas (2)  
 Papel de lente óptica 10 cm x 15 cm (100)  
 Solución de lentes (1)  
 Diapositiva preparada Biología (25)  
 Diapositiva Preparada Mamíferos (25)  
 Diapositiva Preparada Microbiología (12)  
 Diapositiva Preparada Célula Animal (5)  
 Diapositivas preparada Planta (5)  
 Diapositiva Preparada Biología General (50)  
 Diapositiva Preparada Piel (humana) (2)  
 Diapositivas preparada Músculo (2)  
 Lombrices de tierra conservadas (200)  
 Saltamontes conservados (100)  
 Corazones de oveja conservados (20)  
 Ojo de oveja conservado (20)  
 Cerebro de oveja conservado (2)  
 Perno en "t" 5 cm (1500)  
 Papel de gusto (200)  
 Placa de Petri (400)  
 Placa de cultivo (10)  
 Mezclador (1)  
 Abridor (1)  
 Kit para disección (2)  
 Pellets de repuesto (30)  
 Molde de rana (80)  
 Cerdo fetal (40)  
 Pan de disección (24)  
 Juego de disección (24)  
 Permanganato de potasio (1)  
 Etanol (1)  
 Glicerol (1)  
 Kit para coloración de Gram (2)  
 Yodo (2)  
 Lactosa 500 g (1)  
 Monohidrato de maltosa (1)  
 Solución azul de metileno (1)  
 Agar (1)  
 Éter de petróleo (1)  
 Fenolftaleína (1)  
 Surtido de coloración (2)  
 Sacarosa (1)

Ácido clorhídrico (2)  
 Etanol (2)  
 2 - Propanol (1)  
 Cloruro de Sodio (4)  
 Colección, Propiedades Físicas de Minerales (70)  
 Placa 50 mm x 50 mm x 3 mm (16)  
 Placas, Dureza de vidrio (20)  
 Kit de efecto Coriolis (1)  
 Barómetro (1)  
 Psicrómetro (1)  
 Colección, piedras y minerales (40)  
 Colección, Geociencia Rocas y minerales (62)  
 Roca Común (6)  
 Rocas ígneas (15)  
 Rocas Metamórficas (15)  
 Rocas Sedimentarias (15)  
 Kit de dureza mineral (72)  
 Colección fósil (24)  
 Lámpara infrarroja y reflector (8)  
 Estructura Orgánica (14)  
 Juego Molecular (10)  
 Ácido clorhídrico (1)  
 Ácido Nítrico grado ACS 15,8 M (1)  
 Acido Nítrico 1 L oxidante (2)  
 Ácido sulfúrico grado acs 2.5 1 (1)  
 Ácido sulfúrico corrosivo 1 1 (2)  
 Acido acético grado acs 500 ml (2)  
 Ácido propiónico 500 ml (1)  
 Ácido salicílico 100 g (2)  
 Alcohol etílico (1) 0  
 Metanol 500 ml (1)  
 2 - propanol 500 ml (2)  
 Acetona 3,78 1 (1)  
 Ciclohexano 500 ml (1)  
 Peróxido de hidrógeno grado acs 500 ml (2)  
 Peróxido de hidrógeno grado de laboratorio 500 ml (2)  
 Hidróxido de amonio 11 (2)  
 Hidróxido de bario octahidratado 500 g (2)  
 Hidróxido de calcio grado de laboratorio 500 g (1)  
 Hidróxido de potasio 500 g (1)  
 Hidróxido de sodio 500 g (3)  
 Aluminio 500 g (1)  
 Rodillo de aluminio (2)  
 Calcio (1)  
 Cobre, grado de laboratorio 500 g (1)  
 Hierro 500 g (2)  
 Plomo 500 g (1)  
 Magnesio 25 g (8)  
 Sodio 100 g (1)  
 Estaño grado de laboratorio 100 g (1)  
 Cinc 500 g, inyecciones (1)  
 Cinc 500 g, Mossy (1)  
 Cloruro de amonio 500 g (2)  
 Nitrato de amonio 500 g (2)  
 Cloruro de bario Dihidrato Lab 500 g (1)  
 Carburo de calcio 500 g (1)  
 Carbonato de calcio 500 g (1)  
 Cloruro de calcio anhidro (2)  
 Cloruro de cobalto Hexahidrato (2)  
 Cloruro de cobre dihidrato (6)  
 Nitrato de cobre 4 x 25 g (2)  
 Sulfato de cobre (II) (4)

Sal disódica Edta 25 g (1)			
Yodo 100 g (1)			
Hierro III Cloruro Hexahidrato 4 x 25 g (1)			
Hierro III Nitrato Nonahidrato 4 x 25 g (1)			
Plomo II Nitrato 500 g (1)			
Hidróxido de calcio 1 L (1)			
Cloruro de litio 100 g (1)			
Nitrato de Litio 4 x 25 g (1)			
Polvo de Lycopodium 4 x 25 g (1)			
Nitrato de magnesio Hexahidrato 4 x 25 g (1)			
Sulfato de magnesio 500 g (1)			
Cloruro de potasio 500 g (1)			
Yoduro de potasio 100 g (1)			
Nitrato de potasio 500 g (1)			
Nitrato de plata I 4 x 25 g (1)			
Acetato de sodio Trihidrato 500 g (1)			
Carbonato de Hidrógeno Sódico 2,5 Kg (2)			
Cloruro de sodio 2,5 kg (2)			
Yoduro de sodio 100 g (1)			
Cristales de Nitrato de sodio 500 g (1)			
Sulfato de sodio 500 g (1)			
Tiosulfato sódico pentahidratado 500 g (1)			
Kit de materiales electrostáticos (2)			
Tejido recubierto de aluminio (2)			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy brinda un ambiente de aprendizaje seguro y limpio gracias al mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. La escuela fue construida en el 2008 y cuenta con varias instalaciones de último modelo y es compartida con la Universidad Comunitaria Bakersfield. El uso compartido del plantel fomenta y facilita que los alumnos de la preparatoria se matriculen de forma simultánea en asignaturas de nivel universitario. Todos los salones cuentan con proyectores multimedia 3M, cámaras de documentos y sistemas de audio. A través de inspecciones habituales y de un mantenimiento continuo se garantiza que las instalaciones de la escuela sean seguras, funcionen correctamente y ofrezcan un espacio adecuado para los alumnos y el personal. Desde los cierres de escuelas debido a COVID-19, se han colocado estaciones portátiles de desinfección manual, estaciones de llenado de botellas de agua y dispensadores de desinfectantes de manos en todos los salones de clases en áreas clave del plantel escolar. Se han instalado divisores de vidrio plexiglás en laboratorios de informática, salones de clases de educación especial, estaciones de maestros, biblioteca y áreas de oficinas escolares.

Los proyectos de mejora del plantel del ciclo escolar 2013-2014:  
Proyectos de pintado exterior.

2014-2015

Paredes de la plaza, interiores, exteriores y fronteras pintadas

Se completó la pintada del baño del estadio

Se completó el cerco debajo de las graderías

25 nuevos proyectores instalados en 25 salones

2015-2016 Proyectos de Mejora del Plantel

Proyectores adicionales instalados en 30 salones

Se compró barredora para limpiar los estacionamientos

Proyectos de pintura exterior

2016-2017

Proyectos de pintura exterior

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Barreras de concreto instaladas en el estacionamiento  
 Reemplazar la iluminación en el gimnasio con luces LED  
 Proyectores adicionales instalados en salones y cafetería

2017-2018

Proyectos de pintura exterior  
 Cemento debajo de gradas en el estadio  
 Reemplazar la iluminación con luces LED en el plantel

2018-19

Instalar medias puertas para actuar como barreras al acceso al edificio de administración  
 Reemplazar la iluminación en el estadio de fútbol americano.

2019-2020

Proyectos de pintura exterior  
 Filtros actualizados  
 Reparaciones de todas las pistas de césped  
 Grietas reparadas en la acera y senderos irregulares  
 Se reparó y reemplazó todas las cabezas de aspersores de extinción de incendios

2020-2021

Sistema de filtración de aire  
 Proyectos de pintura exterior  
 Reemplazar las luces del estacionamiento del estadio  
 Reemplazar las cabezas de los rociadores contra incendios  
 Instalación de barreras de plexiglás en oficina y biblioteca del edificio de administración  
 Instalación de barreras de plexiglás en los salones de educación especial

**Año y mes del más reciente informe FIT**

10 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	286	214	74.83	25.17	56.6
<b>Femeninas</b>	144	110	76.39	23.61	63.3
<b>Masculinos</b>	142	104	73.24	26.76	49.51
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	23	11	47.83	52.17	81.82
<b>Hispanos o Latinos</b>	256	199	77.73	22.27	54.31
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	65	41	63.08	36.92	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	268	201	75	25	54.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	16	57.14	42.86	12.5

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	286	198	69.23	30.77	18.18
Femeninas	144	101	70.14	29.86	16.83
Masculinos	142	97	68.31	31.69	19.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	23	10	43.48	56.52	--
Hispanos o Latinos	256	184	71.88	28.12	16.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	65	40	61.54	38.46	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	268	185	69.03	30.97	17.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	28	14	50.00	50.00	7.14

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	19.15	N/A	21.70	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	312	141	45.19	54.81	19.15
<b>Femeninas</b>	168	77	45.83	54.17	19.48
<b>Masculinos</b>	144	64	44.44	55.56	18.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	18	11	61.11	38.89	27.27
<b>Hispanos o Latinos</b>	285	125	43.86	56.14	18.40
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	55	22	40.00	60.00	4.55
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	289	130	44.98	55.02	18.46
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	6	40.00	60.00	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	9	32.14	67.86	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Una variedad de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen en todo el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano. El Director de Educación de Carrera Técnica, Paul Chávez, supervisa los trayectos del CTE y colabora con los institutos de educación superior y universidades circundantes para la inscripción simultánea. En la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy, a todos los alumnos se les asigna un asesor de orientación al entrar a la escuela RFKHS y a través de la graduación. Los asesores de orientación se reúnen con sus alumnos para determinar los intereses de los alumnos y desarrollar metas universitarias y profesionales. Los asesores monitorean de cerca el progreso de los alumnos hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación y el logro de su plan académico único y sus metas profesionales.

Nuestros programas de CTE son secuencias de cursos planificadas de contenido académico básico de alta calidad y habilidades técnicas que se centran en una trayectoria profesional específica y prepara a los alumnos para la transición exitosa hacia su objetivo profesional. Todos los cursos de educación de carrera técnica cumplen con las normas de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. Los alumnos deben aprobar un curso de conocimiento informático como inscripción simultánea que obtiene crédito universitario y para cumplir con una parte de sus requisitos de graduación. Algunos cursos de educación profesional cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad de los cursos A-G.

RFK se ha asociado con Bakersfield College para ofrecer el Trayecto de Universidad Temprana donde los alumnos tienen la oportunidad de obtener un título de AA en su último año si siguen el Plan de Universidad Temprana que se ha desarrollado, que consiste en que el alumno tome clases concurrentes y simultáneas los 4 años de bachillerato. Aquellos que no obtengan su título de AA, tendrán la oportunidad de obtener muchos créditos universitarios de CTE y cursos optativos generales para crear transiciones sin inconvenientes.

### TRAYECTOS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA

Artes Escénicas: Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento  
Gestión de Empresas: Negocios y Finanzas  
Soldadura y Unión de Materiales: Fabricación y Desarrollo de Productos  
Ingeniería: Ingeniería y Arquitectura (Ingeniería Técnica I y II)  
Construcción Residencial y Comercial: Comercios de Desarrollo y Construcción  
Atención al Paciente: Ciencia de la Salud y Tecnología Médica  
Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas: Tecnologías de la Información y la Comunicación  
Diseño Arquitectónico: Ingeniería y Arquitectura (Dibujo Tecnológico y Arquitectónico)

La Preparatoria Robert F. Kennedy ofreció 22 clases (47 secciones) de programas de inscripción simultánea en 2020-2021. Con las clases de inscripción simultánea, nuestros alumnos pueden obtener créditos universitarios sin cargo y reducir la cantidad de requisitos que se necesitarán a medida que hacen la transición a la educación postsecundaria. La Preparatoria Robert F. Kennedy tiene acuerdos de inscripción simultánea con las siguientes instituciones: Instituto de Educación Superior Bakersfield, Instituto de Educación Superior Cerro Coso y La Universidad Estatal de California de Bakersfield.

### OFERTAS DE INSCRIPCIÓN SIMULTÁNEA (sin incluir clases articuladas)

Gestión de Empresas I - MIS 2000 EXCEL (CSUB)  
Gestión de Negocios - Perspectivas en Negocios BA1008 (CSUB)  
Conocimiento informático - Introducción a Microsoft COMPB5 (BC)  
Preparación Universitaria y Vocacional - Planificación de la educación profesional STDVB3-1 (BC)  
Ingeniería Tecnológica I - Electrónica Básica (BC); Circuitos Electrónicos (BC)  
Ingeniería Tecnológica II - Controladores Lógicos Programables (BC); Fabricación integrada por computadora (BC)  
ERWC - Composición Expositiva (BC); Introducción a Literatura (BC)  
Carreras de Salud: HCRS 132, 136, 137, 138, 139 y 143 (BC)  
Asistente Médico I - Comunicación a la Atención Médica; Derecho médico y ética para maestrías; Registro Electrónico de Salud; Terminología médica (todos BC)  
Asistente Médico II - Procedimientos de la Oficina Médica; Facturación de Seguros Médicos; Codificación básica ICD y CPT (todos BC)  
Asistente Médico III - Asistencia Médica Clínica I y II; Administración de Medicamentos para Asistencia Médica; Procedimientos de laboratorio; Curso de articulación de prácticas clínicas (todos BC)  
Terminología Médica (CCCC)  
Ciencias Políticas - (BC)

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Español III CP - Español B1 y B2 I (BC)  
Historia Mundial - Civil Europeo HIST 4A y 4B (BC)  
Historia de Estados Unidos CP - Historia de Estados Unidos HIST 17A y 17B (BC)  
Soldadura I - Introducción a la Soldadura (BC)  
Soldadura II - Lectura de Planos (BC)  
Soldadura II – Shield Metl Arc (BC)  
Soldadura II - Shield Metl Arc2 (BC)  
Soldadura III - Introducción a GMAW (BC)

-----

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	478
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	75.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100%

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	96.88
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	66.41

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La facultad, el personal y la administración de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy sienten que la comunicación y la participación con los padres es un componente vital del proceso de aprendizaje. Cuando las familias y los miembros de la comunidad están involucrados en el aprendizaje de los alumnos, los alumnos mejoran su rendimiento académico y ganan defensores que promueven el éxito, ayudándoles a sentirse más seguros en la escuela para ayudar a asegurar el logro de los alumnos. Se alienta a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de RFKHS ofreciendo su tiempo como voluntarios, asistiendo a eventos escolares y talleres para padres, o compartiendo el proceso de toma de decisiones.

#### OPORTUNIDADES DE INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES

Hay una variedad de oportunidades de voluntariado en el plantel escolar: actividades de acompañante, biblioteca, centro de vocaciones, salones de clases individuales, actividades co-curriculares, actividades extracurriculares, apoyo a la oficina escolar, y potenciadores y entrenamiento deportivo. También hay varios grupos asesores en los que los padres y miembros de la comunidad pueden participar: Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés de Distrito, Consejo Asesor de Título I, Consejo Asesor de Educación para Migrantes y Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Los grupos de asesoramiento son responsables de dirigir y evaluar el progreso de la escuela para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y eficaz. La escuela RFKHS proporciona una amplia gama de actividades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje dentro y fuera del entorno del salón de clases. A lo largo del año, el personal alienta a los padres en asistir a los siguientes eventos: Honores a los Alumnos, Eventos patrocinados por el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Eventos Académicos y Atlético, Noche de Regreso a Clases, Feria de Vocaciones, Café con los Asesores, Café con el Director, Dinero para la Universidad, Orientación para Padres de Noveno Año, Reuniones de padres y Orientadores de nivel de año, serie de talleres para padres, conferencias de padres y maestros (según sea necesario), noche de premios para alumnos de 12º año, noche de premios para atletas y presentaciones estudiantiles - conciertos y competencias de banda y coro, espectáculos de talentos y otras sesiones informativas.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

### COMUNICACIÓN

Toda la comunicación de la escuela al hogar se proporciona tanto en inglés como en español. A través de correspondencia de rutina y anuncios especiales, los padres se mantienen informados en las noticias de la escuela, actividades de los alumnos, progreso académico, horarios, cambios en las políticas y actualizaciones del plan de estudios de clase en los siguientes formatos: portal para padres de Aeries, llamadas de voz y mensajes de texto de “Blackboard Connect” (sistema telefónico de comunicación masiva), boletín escolar trimestral – “Home & School Connection”, boletines de noticias del distrito/mensaje del Superintendente en [www.djuhsd.org](http://www.djuhsd.org), cartas y folletos, el paquete de información para padres distribuido en otoño, el sitio web de la escuela en [www.djuhsd.org/Domain/10](http://www.djuhsd.org/Domain/10) y la marquesina (ubicada en la entrada principal de la escuela). La escuela RFKHS utiliza el Portal para Padres de “AERIES”, donde los padres pueden monitorear el progreso, la asistencia, las calificaciones de sus hijos y ver las tareas que faltan.

Los padres que buscan más información acerca de convertirse en un miembro activo en la comunidad escolar pueden comunicarse con el secretario del director al (661) 720-5101.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.3	1.1	2.2	2.3	2.5	2.7	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	96.7	96.4	94.2	95.6	95.8	94.5	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	325	306	94.2
Femeninas	173	166	96.0
Masculinos	152	140	92.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00

<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	19	18	94.7
<b>Hispanos o Latinos</b>	296	279	94.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	98	87	88.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	11	11	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	316	298	94.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	22	22	100.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	31	81.6

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	1377	1370	105	7.7
<b>Femeninas</b>	685	681	41	6.0
<b>Masculinos</b>	692	689	64	9.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	10	10	1	10.0
<b>Afroamericanos</b>	9	9	2	22.2
<b>Filipinos</b>	81	81	4	4.9
<b>Hispanos o Latinos</b>	1247	1240	97	7.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	4	0	0.0
<b>Blancos</b>	21	21	1	4.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	390	387	45	11.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	9	9	3	33.3
<b>Indigentes</b>	3	3	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1291	1286	103	8.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	69	68	7	10.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	154	154	19	12.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	2.38	0.07	4.38	0.02	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.08	0.15	0.18	0.05	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.83	1.27	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.15	0.25	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.07	0.15
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.14	0.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	1.23	1.23
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	4.76
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.08	0.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.65	0.65

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Preparatoria Robert F. Kennedy se compromete a mantener un ambiente escolar seguro, ya sea en persona o durante la instrucción en línea. Adherirse a los protocolos de salud y seguridad mientras está dentro y fuera del plantel escolar puede salvar vidas y garantizar que nuestra comunidad escolar esté saludable. El plan de seguridad de la escuela continúa siendo repasado, actualizado y compartido con el personal escolar. El Plan integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), aprobado por última vez en febrero de 2021, se desarrolla para RFKHS en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de notificación de abuso infantil, notificación de los maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta ante desastres para incluir la pandemia COVID-19, procedimientos para la llegada y salida seguras de la escuela, política de acoso sexual, política de código de vestimenta y política de prevención de acoso. Debido a los protocolos de seguridad de COVID-19, hemos adoptado medidas saludables en el Plan de Apertura y Seguridad Escolar 2021-2022 bajo las condiciones de COVID-19 para mantener a todos los alumnos, maestros y miembros de la comunidad saludables y seguros. Además, nos comprometemos a proporcionar actualizaciones diarias, públicas y transparentes a través de comunicaciones (redes sociales, Blackboard Connect, visitas a domicilio, etc.) a nuestro personal, familias y comunidad que abordan las pautas de salud y seguridad del estado/condado.

A medida que los alumnos ingresan al plantel cada mañana, durante el almuerzo y a la hora de la salida, los administradores escolares, los oficiales de seguridad y un enlace de disciplina estudiantil comparten la supervisión. Cada persona circula por el plantel, supervisa las entradas o supervisa las áreas designadas en un esfuerzo por mantener un entorno seguro y ordenado. También contamos con un policía escolar en el plantel 2 o 3 días a la semana que patrulla los perímetros y está visible durante las grandes reuniones escolares. Todos los padres y visitantes deben registrarse en la dirección al llegar utilizando nuestro Programa Raptor, obtener y usar un gafete de visitante durante su visita y seguir las pautas de seguridad de COVID-19. Además, se debe enviar un formulario de solicitud de visitante con al menos dos días de anticipación para cualquier maestro u orientador que desee traer un orador o presentador invitado al plantel. Los presentadores/invitados deben ser aprobados por la administración antes de su visita.

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La cultura del plantel promueve un entorno de aprendizaje seguro que fomenta el respeto mutuo, las relaciones seguras y saludables, la dignidad y la igualdad. El hostigamiento y el acoso no son tolerados. RFKHS ha implementado el sistema basado en la aplicación STOPit para capacitar a los alumnos, padres y maestros para informar de forma anónima cualquier inquietud a la administración escolar. El distrito también emplea políticas, programas de capacitación del personal, procedimientos y prácticas para reducir y eliminar el hostigamiento y el acoso, así como los medios para abordar tales incidentes cuando ocurren. Los alumnos y sus padres reciben información anualmente sobre las políticas del distrito relacionadas con el hostigamiento y el acoso. Tenemos un orientador de intervención y psicólogos en el plantel escolar que ayudan a los alumnos que necesitan orientación. Estos miembros del personal aconsejan a los alumnos que tienen problemas con el comportamiento, la interacción social, la vida doméstica y el abuso de sustancias. Los alumnos pueden sentirse fácilmente fastidiados cuando tienen que pasar tanto tiempo en la dirección. Sin embargo, nuestro asesor y psicólogos ayudan a arrojar luz sobre lo valioso que es el alumno para nuestro plantel escolar. Ayudan a los alumnos a encender o incluso reavivar esa chispa de conexión con la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy. El Orientador de Intervención lleva a cabo una sesión de grupo chicos con los alumnos en el Centro de Bienestar brindándoles un ambiente seguro en caso de que sientan la necesidad de expresar cualquier problema que tengan. Debido a la pandemia de COVID-19, también se llevan a cabo sesiones grupales de orientación de aflicción según sea necesario. La iniciativa RISE UP en RFKHS también se inició este ciclo escolar para apoyar el bienestar mental y emocional de nuestros alumnos. Dos veces al mes, nuestro Orientador de Intervención proporciona SEL o mini lecciones de prevención a nuestros maestros que incluyen un video corto y 2-3 preguntas para discutir en clase.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	16	22	15
Matemáticas	23	14	34	4
Ciencia	27	5	11	11
Ciencia Social	32	3	9	19

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	13	23	22
Matemáticas	26	8	38	6
Ciencia	24	8	17	6
Ciencia Social	23	15	15	13

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	31	21	30
Matemáticas	25	11	36	12
Ciencia	29	3	15	12
Ciencia Social	21	22	10	17

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	269

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,907.47	\$5,646.26	\$8,261.21	\$84,147.60
Distrito	N/A	N/A	\$8,648.66	\$75,292
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.6	11.1
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.2	-9.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos generales de financiación estatal, la Preparatoria Robert F. Kennedy recibe fondos categóricos

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2020-2021, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Subvención de Instrucción en persona AB 86
- Oportunidades de aprendizaje ampliadas AB 86
- Fondo de Alivio para Emergencia de Coronavirus de CARES (CRF): Mitigación de Pérdida de Aprendizaje
- Fondo de Alivio para Emergencia de Primaria y Secundaria de CARES (ESSER)
- Fondo de Alivio para Emergencia del Gobernador de CARES (GEER): Mitigación para la Perdida de Aprendizaje
- Fondos Estatales de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje CARES
- Ley de Apropiación Suplementarias de Respuesta y Ayuda por Coronavirus (CRRSA, por sus siglas en inglés) - Fondos ESSER II
- SB 117 COVID-19 Fondos de Respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (Estado)
- Carl Perkins Educación de Carrera Técnica
- CTEIG
- Mejora Integral de la Escuela
- Fondos Suplementarios/De Concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Lotería tanto De Materiales Instructivos como Estado
- Subvenciones locales (Recurso 9000s)
- Opción de facturación de Medi-Cal
- IDEA de Educación Especial, Derecho Básico de Asistencia Local, Parte B (Federal)
- Capacidad de trabajo del Proyecto de Educación Especial I
- Educación Especial: Servicios de Salud Mental
- Prorrato de Educación Especial (Estado)
- Título I Parte A, Parte C-Educación migrante y Beca MESRP
- Título II Instrucción efectiva,
- Título III-Estudiente de Idioma Inglés
- Título IV: Educación Bien Redondeada, Alumnos Seguros y Saludables, Tecnología

A lo largo del año, la escuela RFKHS patrocina una variedad de eventos especiales, talleres y cursos para ayudar a los alumnos y sus padres a entender, así como para preparar a los alumnos para la importancia de los años de escuela preparatoria como una base para la vida colegial, vocacional y cívica. Nuestros programas consisten en clases regulares, instrucción individual de día prolongado, sesiones de instrucciones individuales de sábado y después de la escuela dirigidas a alumnos de bajo rendimiento, que necesitan apoyo adicional; los alumnos de rango medio, que pueden lograr la preparación universitaria en las pruebas impuestas por el gobierno federal o estatal; y los alumnos de alto rendimiento, que serán capaces de realizar un desempeño mejor en exámenes de entrada a la universidad y los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

### PREPARACIÓN DE LA FUERZA LABORAL

Los programas de educación técnica profesional de la preparatoria Robert F. Kennedy ofrecen una gama diversa de oportunidades para que los alumnos consigan una ventaja sobre su futuro. Los orientadores se reúnen una vez cada semestre con los alumnos para evaluar el progreso individual en el cumplimiento de los requisitos de graduación y las necesidades de educación vocacional. Todos los alumnos trabajan con sus orientadores para desarrollar un Plan de Aprendizaje Individual que identifica su plan académico único para satisfacer las metas posteriores a la preparatoria y/o profesionales al graduarse.

Se alienta a los alumnos a tomar de matrícula doble en el Campus de la Universidad de Bakersfield y los cursos más rigurosos de la UC si planean asistir a un colegio de educación superior o universidad de cuatro años. Los programas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ofrecen a los alumnos la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela preparatoria. Los alumnos que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para el crédito universitario en la mayoría de las universidades del país.

-----

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,291	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,611	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,220	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,158	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$204,049	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	17.2
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	2
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	13

## Formación Profesional

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano alinea todas las actividades de mejora del plan de estudios y de instrucción con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, las Normas Básicas Nacionales y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). La administración del distrito, los administradores escolares y los directores de aprendizaje trabajan como una unidad colaborativa para identificar y seleccionar programas de formación del personal basados en los resultados de los siguientes datos: Análisis del desempeño de los alumnos en las pruebas estandarizadas estatales, Evaluación Formativa de Normas Básicas (FACS, por sus siglas en inglés),

encuestas de maestros de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), planes de distrito y escuela, y colaboración de maestros y administración del sitio escolar. Durante el último año, la Preparatoria Robert F. Kennedy ha proporcionado numerosas oportunidades de formación profesional. Los maestros nuevos y los maestros que aún no tienen sus acreditaciones completas reciben apoyo a través de la academia de maestros nuevos dirigida por la administración, la capacitación de compañeros y otro desarrollo extensivo del personal. La Oficina de Personal de DJUHSD también ofrece un Programa de Orientación para Maestros Nuevos. Los maestros participantes se reúnen con frecuencia con los administradores escolares y los maestros asesores que proporcionan orientación y apoyo con las técnicas de enseñanza en el salón, las estrategias de gestión del salón de clases y los procedimientos escolares. El Programa de Inducción de Maestros ofrece apoyo integral y capacitación para maestros nuevos con una acreditación preliminar. Después de completar con éxito la capacitación del Programa de inducción de maestros de dos años, los maestros pueden solicitar su acreditación de enseñanza clara. Todos los participantes del programa están asignados a un proveedor de apoyo (maestro asesor) para recibir apoyo y orientación individualizados. Además de centrarse en la formación profesional, RFKHS ha trabajado para garantizar que todos los alumnos reciban instrucción de alta calidad, con el objetivo de cerrar la brecha de rendimiento, al proporcionar capacitadores de Matemáticas, Inglés y Ciencias para apoyar a los maestros en esos departamentos. Se alienta al personal en asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales o la oficina de educación del condado. Los ayudantes instructivos pueden recibir capacitación a nivel distrital y escolar en base al apoyo instructivo y las necesidades del programa. El personal de apoyo clasificado puede recibir capacitación adicional relacionada con el trabajo de los administradores del distrito.

A principios del ciclo escolar 2019-2020, se utilizó un día de formación profesional para la formación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) desde "Solution Tree" con el enfoque en "Why PLC", las tres grandes ideas de PLC y la pregunta una de las cuatro preguntas principales de PLC: ¿Qué esperamos que nuestros alumnos aprendan? Otro enfoque para la formación profesional de 2019-2020 fue la capacitación en estrategias instructivas integradas y designadas para estudiantes de inglés. Dedicamos un día en el otoño (sábado 9 de julio de 2019) y el día de formación profesional en la primavera (13 de enero de 2020) para las capacitaciones de estrategias instructivas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de DataWorks. En respuesta a la pandemia de Covid-19, la formación profesional se volvió urgentemente importante para apoyar el cambio a la instrucción en línea y a distancia. Nuestro Distrito trabajó con el Superintendente Escolar del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para facilitar cuatro sesiones de capacitación virtual al final del semestre de primavera de 2020. Las cuatro sesiones de capacitación incluyeron una sesión de incorporación y tres sesiones que brindaron capacitación más profunda en herramientas de comunicación, personalización de contenido y creación de un nuevo curso.

Antes del comienzo del ciclo escolar 2020-21, el Distrito agregó dos días de formación profesional (lo que eleva el total a cinco) para facilitar la capacitación de maestros y auxiliares docentes para usar de manera eficiente el Sistema de Gestión del Aprendizaje "Canvas" y "Microsoft Teams" como plataformas de enseñanza y aprendizaje. Además de los cinco días dedicados a la formación profesional, las capacitaciones semanales fueron abundantes durante el semestre de otoño de 2020 y continuaron durante el semestre de primavera. En colaboración con KCSOS, muchas capacitaciones estilo seminario web se facilitaron semanalmente durante el tiempo de colaboración de los maestros en los programas Canvas y Microsoft. La serie de capacitación se centró en la Capacitación Académica, la lectoescritura, las estrategias ELD, la gestión del salón, la pedagogía del aprendizaje a distancia, las estrategias instructivas de historia, las estrategias instructivas de matemáticas, la enseñanza de NGSS en un salón virtual, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los apoyos y herramientas de educación especial. RFK también incluyó capacitación en Listenwise para ofrecer a los maestros de inglés un repaso en el uso del programa. También se proporcionó capacitación Illuminate durante el semestre de primavera.

La capacitación de maestros continúa dedicándose a fortalecer la alineación de las materias básicas con las normas estatales esenciales, las normas básicas comunes y NGSS. La formación profesional se proporciona de forma continua para el desarrollo y perfeccionamiento del currículo y las evaluaciones, la instrucción directa explícita, la profundidad del conocimiento, la adquisición de vocabulario académico y contenido de EL. El Distrito brindó oportunidades de formación profesional varios sábados para adquirir conocimientos y habilidades en las normas de participación de los alumnos y las estrategias de CFU. Jill Hamilton-Bunch también ha brindado capacitación en lectoescritura. Al comienzo del semestre de primavera (11 de enero de 2021), todos los maestros recibieron capacitación en estrategias SEL, EDI y ELD a través de DataWorks. Los maestros también recibieron capacitación básica en la plataforma en línea Canvas.

Además, muchos de nuestros maestros y administradores asisten a capacitaciones ofrecidas por KCSOS, tales como: Instituto CAASPP para implementar el sistema de evaluación Smarter Balanced, Red EL para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, Seminarios para maestros nuevos y Capacitación de concientización para administradores de NGSS. Todos los maestros de AP asisten a las conferencias "AP by the Sea" (virtuales en 2021) para presentarles o apoyar aún más sus prácticas instructivas en el salón de AP. Nuestros orientadores asisten anualmente a las conferencias de orientadores de CSU y UC y a la conferencia de institutos de educación superior locales. Los instructores de Educación de Carrera Técnica asisten a capacitaciones y conferencias para continuar construyendo y fortaleciendo nuestros trayectos profesionales de CTE.

## Formación Profesional

Otras capacitaciones en las que han participado los maestros de RFK incluyen: Capacitación de certificación de instructores de NCCER, Proyecto de idioma mundial de California central, Red de aprendizaje profesional de maestros de ciencias de preparatoria, Capacitación sobre trata de personas AB-1227 (maestro de salud), Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) de CSU, Instituto de Lectura para la Preparación Académica (RIAP, por sus siglas en inglés) y Modelos de Inclusión/Co-enseñanza y capacitaciones UDL.

Los equipos de departamento y nivel de año se reúnen cada dos semanas para continuar refinando el alcance y las secuencias, alinear las evaluaciones con las Normas Básicas Comunes, analizar los datos del desempeño estudiantil, evaluar y desarrollar evaluaciones, discutir las estrategias de participación de los alumnos, integrar la tecnología e identificar y compartir las mejores prácticas de enseñanza para mejorar la instrucción. El equipo de liderazgo de la escuela, compuesto por presidentes de departamentos centrales, se reúne mensualmente y, además, según sea necesario. El equipo identifica y selecciona las necesidades de desarrollo del personal, así como las intervenciones académicas, utilizando los resultados del análisis de datos, los comentarios de las reuniones de grupos de materias y niveles de año y las necesidades estudiantiles identificadas.

-----  
Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	5	3

# Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano
<b>Número Telefónico</b>	661-725-4000
<b>Superintendente</b>	Jason Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ejauregui@djuhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.djuhsd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	943	799	84.73	15.27	57.03
<b>Femeninas</b>	456	398	87.28	12.72	62.60
<b>Masculinos</b>	487	401	82.34	17.66	51.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	98	79	80.61	19.39	74.68
<b>Hispanos o Latinos</b>	815	698	85.64	14.36	54.48
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	9	64.29	35.71	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	191	142	74.35	25.65	10.87
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	843	712	84.46	15.54	54.39
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	34	32	94.12	5.88	65.63
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	75	56	74.67	25.33	8.93

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	942	772	81.95	18.05	28.33
<b>Femeninas</b>	456	385	84.43	15.57	26.77
<b>Masculinos</b>	486	387	79.63	20.37	29.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	98	78	79.59	20.41	53.25
<b>Hispanos o Latinos</b>	814	673	82.68	17.32	24.66
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	9	64.29		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	190	135	71.05	28.95	2.99
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	842	688	81.71	18.29	25.89
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	34	32	94.12	5.88	28.13
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	75	53	70.67	29.33	5.66

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.