

DISTRITO DE ESCUELAS PREPARATORIAS DELANO JOINT UNION
 1720 NORWALK STREET, DELANO CA 93215
 (661) 725-4000 • WWW.DJUHS.D.ORG



ESCUELA PREPARATORIA CESAR E. CHAVEZ

Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades
 2007 & 2012 Escuela de Logro Académico Título I • 2008 Recipiente del Premio Campana Dorada
 2009 & 2011 Mejores Preparatorias de América - Bronce • 2012 Mejores Preparatorias de América - Plata
 2011 Escuela Distinguida de California

DISTRITO DE ESCUELAS
 PREPARATORIAS
 DELANO JOINT UNION

JUNTA DE SÍNDICOS

LIONEL REYNA, PRESIDENTA
 ART ARMENDARIZ, SECRETARIO
 JEAN FLORES, MIEMBRO
 ARNOLD MORRISON, MIEMBRO
 ANNA-MARIE PERIGO, MIEMBRO

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

ROSALINA C. RIVERA
 SUPERINTENDENTE

SAUL GONZALEZ
 SUPERINTENDENTE ASOCIADO

BONNIE HINTON
 SUPERINTENDENTE ASOCIADA

JAMES HAY, DIRECTOR
 RECURSOS HUMANOS



INFORME ANUAL DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Informe de las Actividades Escolares del 2011-12 Publicado en el 2012-13

GRADOS 9-12

800 BROWNING ROAD, DELANO, CA 93215 • (661) 720-4502

Ben DeLeon, Director

Gabriel Diaz, Subdirector • Jose Maldonado, Director de Aprendizaje
 Raudel Rojas, Sr., Director de Atletismo

Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union

El Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union está centralmente localizado entre Bakersfield y Visalia a lo largo de la carretera 99 en la base sur del Valle de San Joaquín. El distrito atiende a estudiantes del noveno al doceavo grados de las comunidades vecinas culturalmente diversas. Durante el año escolar 2011-12, las tres escuelas preparatorias integrales, y la escuela de continuación atendieron a más de 4,300 estudiantes. La composición demográfica de los estudiantes incluye un 5.2% de estudiantes recibiendo servicios de educación especial, 29.5% calificando para servicios del aprendizaje de inglés, 97.79% inscrito en el programa de Comidas Gratis-Precio Reducido, y un 8.65% calificando para servicios de educación para estudiantes migrantes.

Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez

Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez atendió a 1,447 estudiantes del grado 9-12. La inscripción estudiantil incluyó un 8.6% recibiendo servicios de educación especial, 62.5% calificando para el apoyo al aprendizaje de inglés, 100% inscrito en el programa para comidas gratis o a precio reducido y 8.5% calificando para servicios de educación para estudiantes migratorios. La comunidad escolar de la Preparatoria Cesar E. Chavez está comprometida con el empoderamiento de los alumnos mediante la realización de la visión escolar, la promoción de la misión escolar, y la dedicación a los Resultados de Aprendizaje Esperados de Toda la Escuela (ESLRs) los cuales personifican los principios que son la fundación de nuestra "comunidad profesional de aprendizaje" y sirven como los cánones alrededor de los cuales basamos todas nuestras decisiones. El énfasis curricular de la escuela preparatoria tiene ambos, una fundación sólida en lo profundo y amplio de los Estándares Estatales de California, mientras mantiene una atención particular a los variados estilos de aprendizaje y necesidades

presentadas por todos los estudiantes. Los Resultados Estudiantiles (ESLRs) son la fuerza que dirige el desarrollo curricular y la metodología didáctica. La intención de los Resultados Estudiantiles es la de desafiar a los estudiantes para ser: Pensadores & Creadores, Versados & Cumplidores, Responsables & Respetuosos.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2011-12

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.8%	9° Grado	483
Nativo Americano o de Alaska	0.1%	10° Grado	300
Asiático	1.6%	11° Grado	330
Filipino	8.7%	12° Grado	291
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	Sin Grado	43
Hispano o Latino	85.9%	Secundario	
Blanco (no Hispano)	2.9%		
Dos Razas o Más	0.0%		
Matrícula Total			1,447

Misión Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez es la de proveer a cada estudiante un ambiente limpio, ordenado y seguro, el cual fomentará el máximo rendimiento académico, las destrezas tecnológicas, la conciencia social, y el crecimiento personal. Esta misión ha sido realizada conforme la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez continua logrando el éxito académico ganador de premios. Como mayor evidencia del éxito académico de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez, en el 2010 se alcanzó el nivel de 800 en API, con un puntaje API de 839, en el 2012 CCHS sobrepasó todas las demás escuelas en los condados de Kern y Tulare logrando el más alto API de 840. Estos triunfos verdaderamente

comprueban que la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez es una comunidad profesional de aprendizaje, "una escuela en donde el aprendizaje y el logro académico se fomenta, reconoce y celebra".

Mensaje del Director

En agosto de 2003, la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez (CCHS) abrió sus puertas a los estudiantes de Delano. Este acontecimiento histórico marcó el comienzo de una nueva era educativa en la ciudad de Delano donde la Escuela Preparatoria Delano (DHS) había sido la única escuela preparatoria integral durante casi un siglo. Nuestros estudiantes y la comunidad escolar exudan "Orgullo Titán", y nos gusta compartir nuestros logros con los padres y miembros de la comunidad.

Lema: Nuestro lema escolar es "CCHS es una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC), una escuela donde el aprendizaje y el rendimiento académico se fomenta, reconoce y celebra."

Los maestros, padres, estudiantes y personal han trabajado duro para crear una Cultura Titán única, para alinear nuestro currículo, la instrucción, y las evaluaciones con los estándares de contenido académico de California, y para motivar a nuestros estudiantes al logro. Los estudiantes de CCHS se están beneficiando de nuestros esfuerzos como se evidencia en los recientes avances de nuestra escuela en el Índice de Rendimiento Académico (API), el cual refleja las habilidades de nuestros estudiantes y personal. Por favor, tenga en cuenta las diferentes tablas en este informe, las que perfilan los datos académicos de CCHS como son medidos por puntajes en las Pruebas Estandarizadas de California y el Examen de Salida de Preparatoria de California. Me complace informar que CCHS ha superado con creces todos los objetivos de rendimiento y está "progresando en la tierra de 800". Durante el otoño de 2011, CCHS se convirtió en la escuela preparatoria de más alto rendimiento en los condados de Kern y Tulare, con una puntuación de 840 en el API. Desde el 2003-04, CCHS ha ganado cerca de 300 puntos, puntaje que la investigación confirma, es mejor que el de cualquier escuela preparatoria en el estado. Los resultados de los exámenes verifican que nuestra gente, así como nuestros programas, está haciendo un impacto en el progreso académico de nuestros estudiantes.

Premios: En la primavera de 2011, CCHS fue nominada y luego premiada como **Escuela Distinguida de California**. En 2012, CCHS fue nombrada de nuevo como ganadora del **Premio al Logro Académico Título I**. En el 2009 y luego en el 2011, CCHS fue nombrado por U.S. News and World Report como **una de las Mejores Escuelas Preparatorias de Estados Unidos (Medalla de Bronce)**. En 2012 CCHS alcanzó la categoría de **Medalla de Plata** como una de las Mejores Escuelas Preparatorias de Estados Unidos de acuerdo a U.S. News and World Report. Aunque estamos orgullosos de los reconocimientos y logros recientes, persiste el reto de continuar "prosperando en la tierra de 800", mediante la innovación, la colaboración, el análisis de datos, y las altas expectativas con mecanismos de apoyo para ayudar a todos los estudiantes de CCHS. Estamos seguros de que CCHS continuará siendo una gran escuela con el apoyo de nuestra comunidad. Si usted tiene alguna pregunta, o si puedo serle de ayuda, por favor póngase en contacto conmigo al (661) 720-4502.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez dando su tiempo de voluntarios, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de tomar decisiones.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- Centro de Carreras
- Biblioteca
- Recaudaciones de Fondos
- Entrenando Deportes

Grupos Asesores Escolares

- Club Cultural Académico/Alianza por la Educación
- Clubes de Impulso
- Tecnología Distrital
- Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés (ELAC)
- Concilio Asesor Distrital del Aprendiz de Inglés (DELAC)
- Comité Asesor de Educación al Migrante
- Comité de Escuelas Seguras
- Concilio del Plantel Escolar
- Equipo de Liderazgo WASC

Resultados STAR

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Chavez			DEPDJU			CA		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Inglés/Lengua y Lit	52	58	59	40	45	46	52	54	56
Matemáticas	40	52	49	33	40	42	48	50	51
Ciencia	64	75	75	56	64	64	54	57	60
Historia	66	75	63	44	56	53	44	48	49

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la sección de ciencias de este examen, y solamente los de grados 8, 9, 10 y 11 toman la sección de historia.

Resultados STAR

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

2011-12

	Chavez							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Hawaiano o Isleño del Pacífico	Blanco (no Hispano)	Dos Razas o Más
Inglés/Lengua y Lit			*	*	56		88	72
Matemáticas			*	*	45		66	72
Ciencia			*	*	70		100	90
Historia			*	*	60		91	71

	Varones	Hembras	Aprendices de Inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
	Inglés/Lengua y Lit	55	61	19	59	47
Matemáticas	50	49	26	49	56	48
Ciencia	78	72	38	75	*	79
Historia	68	58	25	63	*	59

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Chavez			DEPDJU			CA		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Inglés/Lengua y Lit	55	65	72	50	60	59	54	59	56
Matemáticas	66	75	81	62	68	70	54	56	58

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

Resultados del Décimo Grado por Grupo Estudiantil

2011-12

	Inglés/Lengua y Lit			Matemáticas		
	Porcentaje de Estudiantes:			Porcentaje de Estudiantes:		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
DEPDJU						
Todos los Estudiantes	41	30	29	30	43	27
Chavez						
Todos los Estudiantes	28	33	39	19	53	29
Varones	31	34	35	16	50	34
Hembras	26	33	41	21	54	25
Filipino	22	22	56	6	47	47
Hispano o Latino	32	35	34	22	54	24
Blanco (no Hispano)	0	29	71	0	43	57
En Desventaja Económica	28	33	39	19	53	29
Aprendices de Inglés	68	28	4	38	53	9
Educación al Migrante	24	52	24	15	60	25

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 740 o más, o incrementar el progreso API por un punto, y obtener una tasa de graduación de 90%.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2011-12		
¿En el 2012 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Chavez	DEPDJU
Rendimiento en General	Sí	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	No
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP		
Realizados del Número Total de Criterios Posibles	18/18	14/22

La tabla AYP en este informe ilustra el progreso escolar en alcanzar las tasas designadas de AYP en el 2011-12. Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del CDE www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica usan los fondos para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2011-12, la Preparatoria Cesar E. Chavez recibió fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa. Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil,

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2012-13		
	Chavez	DEPDJU
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	N/A	2010-11
Año de PI	N/A	Año 2
No. de Escuelas Actualmente en PI		2
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		50%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2012-13.

y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas.

Los cálculos del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma, o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio Web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2011-12			
Número de Estándares Logrados:			
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Noveno	21.8%	22.9%	27.1%

Instalaciones Escolares y Seguridad

Supervisión y Seguridad

Todo el personal comparte la supervisión de los estudiantes a lo largo del día. Mientras los estudiantes llegan al plantel cada mañana, y en las tardes cuando parten para casa tres oficiales de seguridad del plantel y dos especialistas de asuntos estudiantiles monitorizan el comportamiento estudiantil en locaciones estratégicas. Durante los períodos de cambio de clase, uno de los especialistas de asuntos estudiantiles y los oficiales de seguridad del plantel circulan por toda la escuela. Durante el período de almuerzo, los oficiales de seguridad, los especialistas de asuntos estudiantiles, y maestros asignados monitorizan a los alumnos en el área de las comidas y en las áreas comunes. Todos los padres y visitas deben reportarse a la oficina principal al momento de llegar, para obtener una insignia de visitante, el que debe portar durante su visita, y regresar a la oficina al momento de partir.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CCSP) fue originalmente elaborado para la Preparatoria Cesar E. Chavez en colaboración

con dependencias locales y la administración del distrito con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para: reportar el abuso de menores, notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, responder en casos de desastre; procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el acoso sexual, la póliza sobre la prevención del acoso y el código de vestuario. El plan de escuela segura fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar en Octubre del 2012.

La cultura del plantel promueve un ambiente de aprendizaje seguro que promueve el respeto mutuo, las relaciones seguras y saludables, la dignidad y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito ha empleado pólizas, los programas de capacitación del personal, procedimientos y prácticas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como los medios para hacer frente a este tipo de incidentes cuando se producen. Los estudiantes y sus padres reciben información anualmente con respecto a las pólizas del distrito sobre lucha contra la intimidación y el acoso.

Perfil de las Instalaciones

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante un mantenimiento adecuado y supervisión en el plantel. Los edificios escolares originales se construyeron en el 2003. Inspecciones rutinarias de seguridad y el mantenimiento continuo garantizan que el plantel se mantenga seguro y en buenas condiciones y que provea un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Mejoras al Plantel 2011-12

• Logo de Escuela Distinguida/mural pintado al frente del Edificio de Administración arriba del área de entrada

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2003
Medida en Acres	55
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	85
# de Aulas Portátiles	0
# de Baños (uso estudiantil)	5 paras
Auditorio	1
Cancha de Baloncesto	4
Cafetería	1
Centro de Carreras	1
Laboratorio de Computación	5
Instalación de Artes Culinarias	1
Campos de Juego	2
Gimnasios	2
Edificio de Artes Industriales	1
Biblioteca	1
Vestidores	1 para
Edificio de Ciencias con Laboratorios	1
Edificio de Ciencias con Sala de Conferencias	1
Estadio Deportivo	1
Cancha de Tenis	4
Sala de Levantar Pesas	1

Estatus de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Área de Inspección	Estatus de Mantenimiento		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente:	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada		
21 de Agosto de 2012			
Sistemas	✓		
Superficies Interiores	✓		
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad	✓		No se observaron deficiencias durante la inspección.
Baños/Fuentes de Beber	✓		
Seguridad	✓		
Estructural	✓		
Externo	✓		
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel			
	Ejemplar	Buena	Mediana
Resumen General	✓		

Ejemplar: La escuela cumple con la mayoría o todas las normas de un buen estado de funcionamiento. Las carencias observadas, en su caso, no son significativas y/o impacto un área muy pequeña de la escuela.

- Logos Título I, Campana Dorada, y Mejor Escuela Preparatoria de América/murales pintados en los edificios por todo el plantel (en el área del patio y auditorium, y en la entrada del gimnasio principal, y en el estadio)
- Compra de Pizarras Electrónicas para los Departamentos de Ciencia y Matemáticas
- Se repintó el exterior de los edificios (secciones marrón)
- Instalación de banderas de "Escuela Distinguida" en lugares prominentes alrededor del plantel
- Instalación de astas de bandera adicionales para acomodar las banderas "Escuela Distinguida" y "WASC"
- Se recubrió el piso del gimnasio
- Se instaló la marquesina

Mejoras al Plantel 2012-13

- Compra de iPads para las clases de matemáticas
- Remodelar los terrenos
- Instalar Pizarras Electrónicas en el Edificio de Ciencia
- Continuar los proyectos de pintura exterior
- Instalar los tableros de noticias en locaciones prominentes en el plantel
- Instalar sensores de iluminación adicionales

Inspecciones de las Instalaciones

Anualmente, el estado requiere que las escuelas lleven a cabo una inspección completa y reportar cualquier cosa que se encuentre a la comunidad. La inspección más reciente se llevó a cabo el 21 de Agosto de 2012. La tabla de Situación de Mantenimiento de las Instalaciones mostrada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y muestra el estatus de cada una.

Mantenimiento de las Instalaciones

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que el plantel esté en buen estado y se mantenga seguro y funcional para estudiantes, personal, y visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O) implementa un sistema electrónico de órdenes de trabajo (basado en la red) para facilitar al personal la comunicación de necesidades de mantenimiento que no están programadas, reparaciones urgentes y proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de mantenimiento y reparación de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez son elaborados por el equipo de mantenimiento del distrito. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje escolar o por el personal de mantenimiento del distrito, en base a la naturaleza de la situación.

Un equipo de dos conserjes diurnos, tres nocturnos, y tres jardineros, está asignado a la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez para el mantenimiento rutinario, asuntos diarios, y preparaciones para eventos especiales. El subdirector y el conserje principal (supervisor del plantel) se comunican a diario cuando es necesario sobre las necesidades de limpieza y asuntos de seguridad. Los conserjes son responsables de acomodar la cafetería para las comidas y las actividades, mantener los baños limpios, limpiar las aulas y la administración, limpiar el gimnasio, remover cualquier basura, vaciar los botes de basura y cualquier asunto de mantenimiento y reparaciones menores. Los conserjes diurnos inspeccionan los baños cada hora como medida de iniciativa en mantener los baños abastecidos, seguros y sanitarios. Los oficiales de seguridad revisan los baños cada hora como un componente de su rutina diaria de procedimientos de seguridad.

La seguridad escolar y la limpieza son la prioridad principal de los conserjes, y son altamente enfatizadas como componentes de su rutina diaria. Los conserjes, oficiales de seguridad, y especialistas de asuntos estudiantiles inspeccionan el plantel cada mañana buscando peligros a la seguridad, grafiti, y otras condiciones que requieran atención inmediata o remoción antes que los estudiantes y el personal lleguen al plantel. Entrenamiento profesional para el personal de conserjes es provisto mediante 1) un sistema de aprendizaje basado en computadoras, implementado por una tercera entidad de manejo de riesgo y compañía aseguradora, 2) mediante reuniones de seguridad, y 3) en sesiones de entrenamiento específicas, dirigidas por representantes altamente entrenados.

Mantenimiento Diferido

El Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos emparejado dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el remplazo de componentes existentes del edificio escolar. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techos, plomería, calefacción/aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y pisos. Durante el año

2011-12, la Preparatoria Cesar E. Chavez no recibió fondos de mantenimiento diferido.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Todo el personal trabaja en colaboración para crear y apoyar un ambiente de aprendizaje positivo y pro-activo, el cual promueve una cultura de seguridad alrededor de las académicas. El manejo del comportamiento y las prácticas disciplinarias están alineados con las políticas del distrito y los códigos estatales de educación.

Al principio del año escolar, las reglas escolares, y expectativas académicas son claramente comunicadas a los estudiantes por medio del manual del estudiante. Los refuerzos de las políticas escolares toman lugar en las orientaciones en la clase y en reuniones con los padres. Los alumnos y sus padres deben firmar el compacto estudiantil el cual define las expectativas de los estudiantes, padres y personal. En Noviembre, los estudiantes participan en una semana completa de actividades de alerta/prevenición de la intimidación, y los maestros comparten una presentación audiovisual de Prevención de la Intimidación con sus clases para discutir la identificación de, y las estrategias efectivas para manejar la intimidación.

La disciplina progresiva comienza en la clase cuando los estudiantes interrumpen o se portan mal. El proceso para mejorar el comportamiento involucra al estudiante, el maestro, padres, especialistas de asuntos estudiantiles, consejeros y administradores. Los estudiantes que continúan teniendo dificultad con su comportamiento son referidos con uno de los especialistas de asuntos estudiantiles para más medidas de intervención, consejería y/o remediación. Las consecuencias por la mala conducta pueden incluir detención, suspensión durante horas de clase, conferencias con los padres, y Escuela Sabatina. En algunos casos, los alumnos pueden ser referidos a un especialista de salud mental, un oficial de probación, y/o al departamento del alguacil. El mal comportamiento no es tolerado y es tratado de manera firme, consistente, y justa hasta donde es necesario para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo en la clase y en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones			
Chavez			
	09-10	10-11	11-12
Suspensiones (#)	162	146	206
Suspensiones (%)	10.47%	10.51%	14.25%
Expulsiones (#)	19	13	10
Expulsiones (%)	1.23%	0.94%	0.69%
DEPDJU			
Todas las Escuelas Preparatorias			
	09-10	10-11	11-12
Suspensiones (#)	546	498	475
Suspensiones (%)	12.02%	11.50%	10.94%
Expulsiones (#)	78	43	39
Expulsiones (%)	1.72%	0.99%	0.90%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un alumno suspendido por dos días en un mes, y suspendido un mes más tarde por tres días, se cuenta como dos casos de suspensión.

Tasas de Abandono

Los maestros y administradores de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez son diestros y han desarrollado maneras de detectar la identificación temprana de los estudiantes que muestran signos o rasgos de comportamiento que los dirigen típicamente a abandonar la escuela. Un total de 19 incidentes de abandono fueron registrados durante el año escolar 2010-11. Las estrategias de intervención académica y de comportamiento proveen apoyo y motivación a algunos estudiantes que lo requieren para obtener su diploma. Intervención de asistencia/abandono y estrategias para recuperar créditos incluyen:

- Recuperación de créditos A+ (durante y después de clases y sábados)
- Revolución 360 Preparación para CAHSEE (programa en-línea)
- Clases de Preparación para el CAHSEE
- Matrícula Simultánea en la Universidad Comunitaria

- Consejería
- MADD – Detención Diaria Obligatoria Después de Clases
- MAWD – Detención Semanal Obligatoria Después de Clases
- MASH – Salón de Estudios Académicos Mandatorios Después de Clases
- Conferencias con los Padres
- Servicios de Apoyo SB65
- Tutoría por Maestros

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2010-11 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para incluirlos en éste informe. Comenzando con la clase de graduación de 2010, el Departamento de Educación de California desarrollado fórmulas cohorte de abandono y de graduados, basado en CALPADS (California Longitudinal Sistema de Datos de Logros Estudiantil) de cuatro años de acumulación de datos de los estudiantes, para determinar con mayor precisión las tasas de abandono y graduación en las escuelas de California. Los nuevos cálculos toman en cuenta muchos factores al identificar los abandonos/graduados reales. Las tasas de graduación son sólo graduados que obtuvieron sus diplomas dentro de un determinado período de cuatro años de tiempo, las tasas de graduación no incluyen los estudiantes que, por diversas razones, tuvieron más de cuatro años para graduarse. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentran en el sitio Web de DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Requisitos de Graduación

Tasas de Abandono y Graduación			
Chavez			
	08-09	09-10	10-11
Tasas de Abandono (%)	-	7.5	5.7
Tasas de Graduación (%)	-	86.88	92.15
DEPDJU			
Tasas de Abandono (%)	-	10.2	7.5
Tasas de Graduación (%)	-	80.9	86.4
CA			
Tasas de Abandono (%)	-	16.6	14.4
Tasas de Graduación (%)	-	74.7	76.3

Para obtener el diplomán de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez, los estudiantes deben adquirir 220 créditos de cursos, obtener una buena calificación en todos los cursos requeridos y pasar el examen para poder graduarse de las preparatorias de California. Métodos alternativos al adquirir su diploma están disponibles por medio de la Escuela Preparatoria Valley para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en la preparatoria integral o han agotado las oportunidades de permanecer en la Preparatoria Cesar E. Chavez. La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Preparatoria Cesar E. Chavez habiendo alcanzado los requisitos del examen CAHSEE y los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de Preparatoria Completados por los Graduados en:			
2012			
	Chavez	DEPDJU	CA
Todos los Estudiantes	89.3%	85.5%	-

El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles para su divulgación en el momento que este informe fue publicado.

Distribución del Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución del Volumen de Enseñanza en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza

Instrucción por Departamento

Materia	2009-10			
	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+
Inglés	26	19	50	6
Matemáticas	24	18	33	2
Ciencia	27	5	28	1
Historia	32	1	17	16
2010-11				
Inglés	22.2	42	51	15
Matemáticas	20	35	28	5
Ciencia	23.2	15	17	5
Historia	21.2	20	13	9
2011-12				
Inglés	22.3	44	43	20
Matemáticas	24.6	24	16	20
Ciencia	23.3	19	13	10
Historia	26.1	14	9	14

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union están en alineación con los Estándares de Contenido y Estructuras de California, y con los Estándares Básicos Comunes Nacionales. La Administración del Distrito, los administradores escolares y los directores de aprendizaje trabajan como una unidad colaborativa para identificar y seleccionar los programas de desarrollo del personal en base a los resultados de:

- Análisis del rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales estandarizadas, ACES, y el examen CAHSEE
- Encuestas de docentes WASC
- Planes escolares y distritales
- Colaboración de maestros en la administración del plantel

Durante el año escolar 2011-12 las concentraciones de capacitación docentes fueron dedicadas a reforzar el alineamiento de las materias básicas con los estándares estatales esenciales y los estándares básicos comunes, así como en la provisión de capacitación de Instrucción Explícita Directa para todos los maestros en todas las materias. Se proveyeron dos días sin estudiantes para el desarrollo del personal durante el año escolar 2011-12. Un día fue dedicado a entrenamiento basado en el plantel y el segundo día fue dedicado a un taller de todo el distrito de Instrucción Explícita Directa.

Tópicos de Capacitación del Distrito 2011-12

- Instrucción Explícita Directa
- Estructuras Didácticas

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2009-10	2010-11	2011-12
2	2	2

Capacitación Basada en el Plantel

Los equipos departamentales se reúnen formal e informalmente a lo largo del año para alinear el currículo con los estándares estatales y comunes, para analizar los datos del desempeño estudiantil, y para identificar y compartir mejores prácticas didácticas con el fin de mejorar la instrucción. Los maestros son provistos con tiempo libre para reunirse como compañeros y colaborar, analizar datos, y ajustar la instrucción. Las reuniones de compañeros son dirigidas por maestros de recursos quienes coordinan los esfuerzos de e instrucción dentro de cada departamento básico y en conjunto con los jefes departamentales y un administrador. Utilizando los resultados del análisis de datos, los jefes de departamentos y los maestros de recursos facilitan el desarrollo docente para mejorar ambos, el contenido y la implementación de las lecciones en el aula con el fin de incrementar la competencia estudiantil. Durante el año escolar 2011-12, las concentraciones del desarrollo profesional abarcó las normas comunes.

Apoyo Suplemental del Distrito

El Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union ofrece capacitación complementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y vigentes. Selectas y específicas oportunidades de desarrollo del personal se hacen disponibles en las materias principales. Cuando los maestros son enviados con terceras entidades para capacitación, los tópicos con estrechamente enfocados en la mejora y el realce educativo. Las actividades de capacitación de los maestros toman lugar a lo largo del año para reforzar las concentraciones y programas de todo el distrito.

Maestros nuevos y maestros los cuales todavía no tienen sus credenciales completas se le apoya por medio de la instrucción al colega y extenso desarrollo del personal. Los maestros nuevos en el distrito participan en el Programa de Orientación para Maestros Nuevos. Los maestros participantes se reúnen frecuentemente con los administradores escolares y maestro mentores quienes proveen orientación, guía, y apoyo con técnicas de instrucción en el aula, estrategias de manejo del aula, y procedimientos escolares.

El programa de inducción BTSa (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes), es un programa que ofrece apoyo completo y entrenamiento para maestros nuevos con créditos preliminares; después de haber completado satisfactoriamente el entrenamiento

BTSa de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial completa de enseñanza. Todos los participantes del programa son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro mentor) para recibir apoyo y guía individual.

El personal profesional es animado a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales, o la oficina condal de educación. Los auxiliares de instrucción pueden recibir capacitación a nivel distrital/del plantel en base a las necesidades de programa o de apoyo didáctico. El personal clasificado recibe capacitación adicional relacionada al trabajo de parte de administradores del distrito.

Materiales Instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Materiales instructivos para las áreas principales son aprobados por la Junta de Síndicos. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
1998	*	Holt, Rinehart & Winston: Literature and Language Arts	0%	9°-12°
2005	*	Thomson Heinle: Visions, Language, Literature - Intro	0%	9°-12°
2005	*	Heinle: Visions, Language, Literature Levels B, C	0%	9°-12°
	*	Buckle Down Publishing: Buckle Down California Secondary English Language Arts Workbook	0%	9°-12°
	*	Great Source; All Write	0%	9°-12°
	*	Great Source; Write Ahead	0%	9°-12°
Matemáticas				
2003	*	McDougal Littell: California Math Concepts and Skills Course 1 & 2	0%	9°-12°
2004	*	McDougal; Algebra I Concepts and Skills	0%	9°-12°
1997	*	Glencoe: Algebra II, California Edition	0%	9°-12°
2005	*	Glencoe; Geometry	0%	9°-12°
2004	*	Glencoe; Advanced Mathematical Concepts, Pre-Calculus with Applications	0%	9°-12°
2005	*	Houghton Mifflin: Topics in Contemporary Mathematics	0%	9°-12°
2005	*	AGS; Math for the World of Work	0%	9°-12°
Ciencia				
2003	*	Holt, Rinehart & Winston; Holt Earth Science	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart & Winston; Holt Biology	0%	9°-12°
2003	*	Holt, Rinehart & Winston; Holt Modern Biology	0%	9°-12°
1969	*	Holt, Rinehart & Winston; Holt Modern Chemistry	0%	9°-12°
1977	*	Holt, Rinehart & Winston; Holt Physics	0%	9°-12°
	*	Glencoe; Science Level Blue (Integrated Science)	0%	9°-12°
Ciencias Sociales				
2000	*	Prentice Hall: Economics: Principles in Action	0%	9°-12°
2000	*	Glencoe McGraw-Hill: United States Government	0%	9°-12°
1999	*	McDougal Littell: The Americans: California Edition	0%	9°-12°
1999	*	McDougal Littell: Modern World History	0%	9°-12°
Idioma Extranjero				
2004	*	Glencoe McGraw Hill: Buen Viaje! 1, 2, 3	0%	9°-12°
2005	*	Holt, Rinehart & Winston; Nuevas Vistas Curso	0%	9°-12°
2003/2004	*	McDougal Littell; Discovering French I, II, III, IV	0%	9°-12°
2005	*	Pearson; Abriendo Paso: Lectura	0%	9°-12°
2005	*	Pearson; Abriendo Paso: Gramatica	0%	9°-12°
Salud				
	*	Glencoe; Glencoe Health	0%	9°-12°

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela cumplir con el Departamento de Educación de California (CDE) marcos curriculares y las normas de contenido. El CDE no compilar una lista aprobada las adopciones entre 9 a 12 cursos.

Libro de Texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en Septiembre de 2012.

El 11 de Septiembre de 2012, la Junta de Síndicos del Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 2012/2013-01 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) suficientes libros de texto o materiales didácticos, o ambos, han sido provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, dentro del distrito, para usar en el aula y para llevar a casa, lo cual puede incluir materiales en formato digital, pero no deberá incluir páginas fotocopiadas de solamente una porción de un libro de texto o materiales didácticos fotocopados debido a una carencia, 2) todos los estudiantes que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tienen libros de texto alineados con los estándares o materiales didácticos del mismo ciclo de adopción, 3) todos los estudiantes que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tienen libros de texto alineados con los estándares o materiales didácticos del mismo ciclo de adopción, 4) los libros de texto y materiales didácticos están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en las siguientes materias: historia/ciencias sociales, matemáticas, inglés/artes del lenguaje (incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado), ciencia, idioma extranjero, y salud, y (5) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al doceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2012-13 el Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union proveyó a cada estudiante matriculado en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Personal Profesional

Personal de Servicios de Apoyo

El personal no-docente de servicios de apoyo de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez es un equipo especializado de expertos quienes, mediante la colaboración, son instrumentales en mejorar la asistencia y el rendimiento por medio de la identificación, recomendaciones, y la resolución de asuntos emocionales y/o de salud.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2011-12		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	4	4.0
Especialista de Extensión para Prevenir el Abandono Escolar y la Recuperación	1	0.2
La duplicación Operater/ Libro de Texto	1	1.0
ELD Especialista de Recursos	1	1.0
Bibliotecario	1	1.0
Consejero de Educación Migrante	Cuando sea necesario	
Enfermera	1	1.0
Psicólogo	1	1.0
Oficiales de Seguridad	3	3.0
Especialista en Asuntos Estudiantiles	2	2.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		361.75

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Cargos Docentes

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez contrata y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2011-12, la escuela empleó a 52 maestros con credenciales completas. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

Credenciales y Cargos Docentes

	Chavez			
	09-10	10-11	11-12	12-13
Total de maestros	67	67	55	
Maestros con Acreditación Completa	65	65	52	
Maestros sin Acreditación Completa	2	2	3	
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	1	
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0

	DEPDJU			
	09-10	10-11	11-12	12-13
Total de maestros	190	190	165	
Maestros con Acreditación Completa	177	180	151	
Maestros sin Acreditación Completa	13	10	14	
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	1	0	2	
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Conformidad al NCLB

Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2011-12	
Chavez	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	98.0%	2.0%
Esc. de Alta Pobreza	98.0%	2.0%
Esc. de Baja Pobreza	0.0%	0.0%

Preparación para Universidad y el Trabajo

Cursos de Preparación para la Universidad

A lo largo del año la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez patrocina eventos especiales y talleres para ayudara a los alumnos y a sus padres a navegar el proceso de preparación, solicitud y ayuda financiera para entrar a la universidad. Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla a continuación muestra la proporción de cursos tomados y completados en relación con el número de cursos matriculados (suma total de matrícula en todas las clases).

UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos		%
2011-12 Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión a UC/CSU		91.02
2010-11 Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU		32.5

Universidad de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el que requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado los estudios específicos de universidad básicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página Web de la Universidad de California www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad del Estado de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Ellos son: cursos específicos en la preparatoria, calificaciones en los cursos especificados y calificaciones de exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que se han graduado o transferido de escuelas y universidades básicas que son históricamente servidas por un plantel CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página web de la Universidad del Estado de California www.calstate.edu/admission/.

Equivalencia Universitaria

Los programas de equivalencia universitaria (AP) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están en la preparatoria. Los estudiantes que reciben 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP califican para recibir créditos universitarios de la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Colocación Avanzada (AP) y Participación Estudiantil 2011-12

	No. de Cursos Ofrecidos	No de Alumnos Matriculados en Cursos AP
Arte	1	1.4%
Inglés	2	10.2%
Idioma Extranjero	2	5.1%
Matemáticas	2	4.3%
Ciencia	2	2.6%
Ciencias Sociales	3	14.2%
Totales	12	37.8%

Preparación para la Fuerza Laboral

Los programas de educación en carreras técnicas de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrecen una gran variedad de oportunidades para impulsar el futuro de los estudiantes. Los consejeros se reúnen con los estudiantes por lo menos una vez al año para evaluar el progreso individual hacia cumplir con los requisitos de graduación y las necesidades de educación vocacional. Los alumnos de décimo grado se reúnen con sus consejeros individualmente dos veces a lo largo del año para desarrollar un Plan individual de Aprendizaje el cual identifica su plan académico singular para cumplir con las metas para después de la secundaria y/o de carrera vocacional una vez que se gradúen.

Todos los cursos de educación en carreras técnicas cumplen con los estándares académicos adoptados por el estado en cuanto a Educación en Carreras Técnicas, y son integrados en el plan académico de cuatro años del estudiante, como materias opcionales. Se requiere que los estudiantes pasen un curso relacionado con carreras (Computación Básica) para cumplir con una porción de sus requisitos de graduación. Ofrecida como una clase electiva para los alumnos de 12º grado, la Clase de Preparación y Alerta para la Universidad (CPAC) sigue un modelo como el de AVID para la exploración de la carrera laboral y universitaria. Las actividades incluyen estrategias de preparación para ayuda financiera, preparación para el examen SAT, y visitas a universidades.

Algunos cursos de educación vocacional llenan los requisitos A-G de entrada a la universidad. Una variedad de recursos para la exploración de carreras y encuestas de interés están disponibles

en el centro de carreras, y también como componente del contenido de los cursos en algunas clases, particularmente CPAC.

El distrito colabora con Futuros Agricultores de América (FFA) y con FHA-HERO con el fin de promover el desarrollo personal así como las destrezas para el trabajo. La Escuela Preparatoria Delano patrocina el club FFA el cual promueve el liderazgo y prepara a los alumnos para el éxito en la agricultura, alimentos, fibra y otros sistemas de recursos naturales. La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez patrocina el club FHA-HERO (Futuros Proprietarios de Casa de América) para los estudiantes interesados en desarrollar y refinar sus destrezas para sus papeles como miembros de la familia, trabajadores y ciudadanos.

La Preparatoria Cesar E. Chavez patrocina una feria de carreras cada dos años, invitando a profesionales, comerciantes y organizaciones comunitarias para compartir las oportunidades y beneficios de sus industrias respectivas. Representantes militares y de universidades visitan el plantel a lo largo del año para dirigir presentaciones enfocando las cualidades únicas de sus instituciones.

Los Programas Regionales Ocupacionales (ROP) se ofrecen fuera del plantel mediante el Centro de Capacitación Vocacional Kern Norte (NKVTC). Los cursos ROP están diseñados para preparar a los estudiantes de preparatoria (de 16 años o más) para un trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades laborales vigentes, o para obtener niveles más avanzados de educación. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, y programas regionales de ocupaciones los estudiantes pueden contactar el centro de carreras de su preparatoria, o contactar al Centro de Capacitación Vocacional Kern Norte al (661) 725-4180, o visitar www.nkvtc.org.

Vías de Formación Vocacional Sectores Industriales

Agricultura y Recursos Naturales
Artes, Medios y Entretenimiento
Oficios de la Construcción y Construcción
Educación, Desarrollo Infantil y Servicios a la Familia
Ingeniería y Diseño de la Industria
Moda y Diseño de Interiores
Finanzas y Negocios
Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
Hostelería, Turismo y Recreación
Tecnología de la Información
Manufactura y Desarrollo de Productos
Mercadeo, Ventas y Servicio

Cursos de Educación Vocacional en el Plantel

Dibujo Arquitectónico
Carrocería
Tecnología Automotriz/ NKVTC ROP
Alimentos Empezando
Conocimiento de Computación
Habilidades del Consumidor
Dibujo de Ingeniería/ ROP NKVTC
Empresas
Diseño de Moda
Empleos en Salud
Recepcionista Médico/ NKVTC
Multimedia
Enfermera Auxiliar/ NKVTC ROP
Prácticas de Oficina
Laboratorio de Padres/ PACT
Destrezas para los Padres/ PACT
Finanzas Personales
Dibujo Técnico/ROP NKVTC
Tecnología de la Alfabetización
Producción de Video

Participación en el Programa

District Totals

2011-12

Número Total de Estudiantes Participando en Programas CTE	415
Porcentaje de Estudiantes que Terminaron el Programa CTE y que Obtuvieron el Diploma de Escuela Preparatoria	62.2%
Porcentaje de Cursos CTE en Secuencia o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Post-preparatoria	*

* En la Preparatoria Chavez, sólo un curso, Español IIICP tiene un acuerdo de articulación, el acuerdo es con el Colegio de Bakersfield.

La tabla de Educación en Carreras Técnicas en el presente informe muestra el número total de estudiantes que participan en formación vocacional en la escuela y los programas regionales de ocupaciones así como sus tasas de terminación. Para obtener más información sobre los programas de carreras técnicas y de ROP, póngase en contacto con el centro de carreras de la escuela preparatoria o visite el sitio web de carreras técnicas del estado de la carrera en www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar público de acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez es la biblioteca pública de Delano localizada en el 925 10th Avenue, Delano.

Biblioteca Sucursal Delano

Teléfono: (661) 725-1078.

Horario: Martes y Jueves 11-7; Domingo 9-5

Número de Computadoras Disponibles: 4

Impresoras Disponibles: Sí

Gastos del Distrito

Comparación de salarios y presupuestos

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2010-11 el Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union gastó un promedio de \$10,129 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2010-11) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y del estado, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los gastos y salarios se puede encontrarse en el sitio web en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Información de Salario Promedio

2010-11

	DEPDJU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	34,002	42,660
Maestro - Salario Intermedio	59,844	69,198
Maestro - Salario Máximo	87,027	88,943
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	121,915	127,707
Superintendente - Salario	154,223	202,123
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	29	36
Salarios de Administradores	6	5

Gastos Actuales de Educación por Alumno

2010-11

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Chavez	DEPDJU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	9,816	9,925	98.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	3,504	3,452	101.5%	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	6,312	6,473	97.5%	5,455	115.7%
Salario Promedio de Maestro	69,333	57,461	120.7%	70,792	97.9%

Además del financiamiento del fondo general estatal, el Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. En el año escolar 2010-11, el distrito recibió fondos federales, estatales, y locales, para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Información de Servicios de Escuelas de CA
- Ayuda de Impacto Económico
- Fondos para la Educación de Empleo
- Iniciativa de Servicio y Aprendizaje K-12
- Lotería: Materiales Didácticos
- Opción de Facturar a MediCal
- Otros Fondos Estatales y Locales
- Programa de Academias Asociadas
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III
- Transportación
- Programas Vocacionales
- Acta de Inversión en la Fuerza Laboral

La información estadística divulgada en este informe fue obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union. Al momento de publicación, este reporte cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, utilizando la información mas reciente disponible. La documentación de las instalaciones escolares y los materiales didácticos fue adquirida en Septiembre de 2012.